

Schatzkiste Garten

Material: eventuell Fotokarten zum Garten, zu den Bewegungen, die die Kinder im Garten machen können

Förderschwerpunkte: Wortschatzaufbau, Bewegungsplanung, Auge-Hand-Koordination

Die Kinder sind draußen im Garten, die Spielleitung stellt die Fragen:

- **Was könnt ihr alles sehen und anfassen? (Substantive):**

Garten, Sandkiste, Bäume, Büsche, Rasen, Weg, Steine, Rutsche, Schaukel, Kletterhaus, Hügel, Haus, Dach, Balken, Stock, Fenster,.....

Die Kinder gehen zu den Gegenständen, die sie sehen, holen sie oder die Gruppen stellt sich daneben.

- **Wie macht ihr das, wie fühlt es sich an? (Adjektive):** Warm, kalt, hoch, sandig, rutschig, schnell, langsam, langweilig, lustig, aufgeregt, weich, wackelig, schwierig, glänzend, huppelig,...

Wie fühlen sich die Gegenstände an?

- **Was könnt ihr alles tun? (Verben):**

Laufen, rennen, klettern, spielen, schaukeln, hüpfen, springen, sitzen, schaukeln, rutschen, fahren, rollern, ...

Die Kinder denken sich jeder eine Bewegung im Außengelände aus, machen sie jeweils im Gelände an dem Platz vor, und die anderen machen sie nach - auch die Fachkräfte.

- **Wo seid ihr? (Präpositionen):**

Auf, oben, über, unter, hinter, neben, zwischen, vor, neben,...

Wo befinden sich die Kinder im Garten? Lasst sie es benennen.



Suchen & Finden im Garten

Material: Farbkarten

Förderschwerpunkte: Achtsamkeit, Aufmerksamkeit, Bewegungsplanung, Auge-Hand-Koordination, Farbenlehre, Wortschatz, ...

1. Die Kinder suchen auf dem Außengelände nach kleinen Dingen, Steinen, Blumen zu einem der folgenden Themen:

- Finde etwas, dass du gerne anschaust.
- Finde etwas, das nützlich für dich sein kann.
- Finde etwas in deiner Lieblingsfarbe.
- Finde etwas, das dich glücklich macht.
- Finde etwas, das toll riecht.

Danach kehren alle zurück in den Kreis und erzählen von ihren Streifzügen. Ziel ist hier die Konzentration auf positive Impulse. Die Kinder können gemeinsam besprechen, welche Dinge sie glücklich machen, warum etwas besonders gut riecht, wie sie es empfinden, wenn sie einen kalten Stein unter dem Moos finden. Kommunikation und die Beschäftigung mit positiven Erfahrungen bereichern die Sinneswelt und stärken die Achtsamkeit.

2. Die Kinder suchen mit Farbkarten im Außengelände Dinge, die ähnliche Farben haben, die auf den Farbkarten zu sehen sind.
3. Die Fachkraft versteckt bekannte Gegenstände im Außengelände und die Kinder sollen sie suchen. Gut eignen sich Gegenstände, Spielzeuge, die ähnliche Farben haben, wie die Natur sich gerade zeigt.

Beispiel Ausgangsfrage: „Findet etwas, was weich ist, kuschelig, braun ist und brummen kann.“

Quelle: <https://www.betzold.de/blog/morgenkreis/#24>

